

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационные технологии в филологическом образовании  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Русский язык и литература

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	39,8	39,8
Контроль	-	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд. фил. наук, доцент Паршина О.Д.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2031 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»  
(протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – ввести студентов в круг актуальных теоретических проблем и практических вопросов информационных технологий в филологическом образовании, информационных технологий научно-исследовательской работе филолога, компьютерных технологий в информационной поддержке труда педагога-филолога.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы информационной культуры», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение».

Дисциплины, для которой необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – «Словообразование современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка», «История русской литературы первой половины XIX», «История русской литературы второй половины XIX века», «История русской литературы XX века», «Методика преподавания русского языка 1, 2», «Методика преподавания литературы 1, 2», итоговая государственная аттестация.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Знать: - Нормативно-методические основы контроля и оценки качества образовательного процесса в контексте преподавания филологических дисциплин с применением ИТ
		Уметь: - Организовывать мониторинг и оценку результатов обучения с использованием цифровых технологий
		Владеть: - Навыками внедрения комплексных систем контроля, сочетающих традиционные и цифровые методы

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Не предусмотрено	Лек 1	Тема 1. Информационные технологии в образовании и самообразовании. Дистанционное образование.	5	2	-	-	
	Пр 1	Тема 1. Информационные технологии в образовании и самообразовании. Дистанционное образование.	5	1	2	-	Собеседование
	Ср 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 1	5	5	-	-	
	ИДЗ 1	Сравнительный обзор платформ для организации и проведения дистанционного обучения.	5				Индивидуальное домашнее задание № 1
	Лек 2	Тема 2. Проектирование учебного процесса с использованием информационных технологий	5	2	-	1	
	Пр2	Тема 2.1. Проектирование учебного процесса с использованием информационных технологий	5	1	2	-	Тест
	Пр3	Тема 2.2. Образовательные порталы в работе филолога.	5	2	2	-	Тест
	Ср 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическим занятиям № 2, 3	5	5	-	-	
	ИДЗ 2	Анализ существующих ресурсов и соотнесение их с конкретными фрагментами уроков	5	2	13	-	Индивидуальное домашнее задание № 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 3	Тема 3. Применение информационных технологий в преподавании филологических дисциплин.	5	2	-	-	
	Пр 4	Тема 3. Применение информационных технологий в преподавании филологических дисциплин	5	2	2	-	Тест
	Ср 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 3	5	5	-	-	
	Лек 4	Тема 4. Национальный корпус русского языка (НКРЯ).	5	2	-	-	
	Пр5	Тема 4. Национальный корпус русского языка (НКРЯ).	5	2	2	-	Тест
	Ср 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 5	5	5	-	-	
	ИДЗ 2	Выполнение поиска в Национальном корпусе русского языка (НКРЯ).	5	2	13	-	Индивидуальное домашнее задание № 2
	Лек 5	Тема 5. Электронные библиотеки.	5	2	-	-	
	Пр6	Тема 5. Электронные библиотеки.	5	2	2	-	Собеседование

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср 5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 6	5	5	-	-	
	ИДЗ 3	Обзор электронных библиотек.	5	2	13	-	Индивидуальное домашнее задание № 3
	Лек 6	Тема 6. Журналы в электронной версии. Цифровые ресурсы наукометрии.	5	2	-	-	
	Пр7	Тема 6. Журналы в электронной версии. Цифровые ресурсы наукометрии.	5	2	2	-	Тест
	Ср 6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 7	5	5	-	-	
	ИДЗ 4	Подборка статей в РИНЦ по теме курсовой работы.	5	2	15	-	Индивидуальное домашнее задание № 4
	Лек 7	Тема 7. Словари в Интернете.	5	2	-	-	
	Пр8	Тема 7. Словари в Интернете	5	2	2	-	Тест
	Ср 7	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 8	5	5	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 8	Тема 8. Поисковые системы.	5	2	-	-	
	Пр9	Тема 8. Поисковые системы.	5	2	2	-	Тест
	Ср 8	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию № 8	5	7,75	-	-	
	ТИ	Итоговый тест по курсу через ОТ	5	2	100	-	Итоговый тест
	Псщ	Посещаемость	5	-	10	-	-
	ПА	Промежуточная аттестация	5	0,25	-	-	-
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>100</b>		

#### Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении курса используются технология традиционного обучения с элементами интерактивных технологий.

На лекционных и практических занятиях технология традиционного обучения предполагает использование словесного метода, практических, метода наблюдения над языковым материалом. Формы обучения – лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание.

Технология интерактивного обучения реализуется с помощью эвристической беседы, презентационного метода, работы в группах. Формы обучения – лекция беседа, проблемный семинар. Данная технология создает интерактивное образовательное пространство, в котором каждый обучаемый может проверить свою позицию, выбор или реакцию на себе равных и получить незамедлительную обратную связь от авторитетной фигуры относительно правильности ответов. Эта технология реализуется на лекционных и практических занятиях, посвященным спорным вопросам морфемики и словообразования русского языка.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, выполнение заданий для самоконтроля, выполнение теста для самоконтроля.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При освоении каждой темы необходимо:

- изучить учебный материал по лекции или по указанным источникам по соответствующей теме;
- акцентировать внимание на основных терминах и понятиях по данной теме, выписать их определения;
- ответить на вопросы для самоконтроля по данной теме, при этом не механически пересказывать содержание данной темы в учебном пособии, а целенаправленно и точно отвечать по сути вопроса;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

### **Методические рекомендации к контрольной работе № 1.**

Форматирование документа и проверка правописания в MS Word

Для форматирования возьмите текст вашего доклада или подготовленного семинару выступления. В разделе «Главная» выберите «Выделить все». Текст должен оставаться выделенным во время дальнейших действий 2—5 (для этого не следует нажимать кнопки мыши в пространстве текста, а работать только с пунктами верхнего меню). В разделе «Разметка страницы» в меню «Параметры страницы» назначьте размеры полей: верхнее — 2, левое — 3, нижнее — 2, правое — 2. Выберите «Ориентация страницы — книжная». Нажмите кнопку «ОК». В этом же разделе «Разметка страницы» выберите пункт «Расстановка переносов» и нажмите «Авто». Перейдите в раздел «Главная». Назначьте шрифт Century Schoolbook. Размер шрифта 12. В разделе «Главная» выберите вкладку «Абзац». Поставьте выравнивание документа по ширине. Первая строка — отступ 0,6. Интервал «Перед и после» — 0, «междустрочный» — 1,5. Щелкните кнопкой мыши в пространстве основного текста (выделение текста снимется). Оформите титульную страницу документа, которая должна включать: название вуза и института, ФИО и № группы докладчика, дату устного выступления, тему, название курса и ФИО преподавателя, город и год. После оформления титульной страницы нажмите раздел «Вставка — Разрыв страницы» (или нажмите одновременно клавиши Ctrl + Enter) (основной текст доклада будет начинаться со 2-й страницы документа). Равномерно распределите информацию на титульной странице. В разделе «Вставка» нажмите «Номер страницы». Выберите номер «Верху страницы — простой номер 3 (справа). Поставьте галочку в строке «Особый колонтитул для первой страницы (номер на ней не будет отображаться, но в нумерацию будет включен). Проверьте, чтобы нумерация страниц начиналась с цифры 1. Для этого еще раз войдите в раздел



«Вставка — номер страницы». Выберите функцию «Формат номеров страниц...». Нумерация страниц должна начинаться с цифры 1. Нажмите ОК. Основной текст доклада может содержать несколько озаглавленных частей и обязательно должен заканчиваться выводами (несколькими сформулированными вами предложениями, повторяющими наиболее важные идеи работы) и списком использованной научной литературы и/или сетевых ресурсов (от 2 до 10 наименований). Назначьте заголовкам работы (в том числе фразе «Список научной литературы») стиль «Заголовок 1» (в разделе «Главная — Стили»). В завершение работы над текстом выполните его проверку. Для этого нажмите вкладку «Рецензирование», выберите функцию «Правописание» и в открывшемся окне последовательно проверьте все слова и синтаксические конструкции, которые программа считает неправильными. Неправильные с точки зрения компьютерной программы слова выделены красным цветом, неправильные конструкции (слишком сложные предложения или предложения, в которых отсутствуют необходимые знаки препинания) — зеленым. Вы можете использовать в процессе проверки следующие функции: «Пропустить», если вы настаиваете на своем варианте написания, «Добавить», если слово, например, новый термин или фамилия ученого, распознается программой как неправильное, хотя оно встречается в работе несколько раз, «Заменить», если в слове допущена опечатка: в этом случае слово будет исправлено на предлагаемый программой вариант. Если в предлагаемом программой списке вариантов для замены слова нет варианта, который вам требуется, исправьте слово вручную.

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-8	Вопросы к собеседованию по теме 1 (№1-3), по теме 2 (№1-5), по теме 3 (№ 1-6, 8-9), по теме 4 (№1-5), по теме 5 (№ 1-6), по теме 6 (№1-5), по теме 7 (№ 1-4), по теме 8 (№ 1-2, 6-11) Тестовые задания по теме 2 (№ 8-9), 3 (№1-12) Вопросы к зачету №№ 1-10
		Вопросы к собеседованию по теме 1 (№4-5), по теме 2 (№ 6), по теме 3 (№ 7, 10), по теме 4 (№ 6-8), по теме 5 (№ 7-8), по теме 7 (№ 5), по теме 8 (№ 3-5) Тестовые задания по теме 1, (№1-11), 2 (№ 1-7) Контрольная работа Вопросы к зачету №№ 11-28
		Вопросы к собеседованию по теме 1 (№4-5), по теме 2 (№ 6), по теме 3 (№ 7, 10), по теме 4 (№ 6-8), по теме 5 (№ 7-8), по теме 7 (№ 5), по теме 8 (№ 3-5) Тестовые задания по теме 1, (№1-11), 2 (№ 1-7) Вопросы к зачету №№ 29-40

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Типовые задания для самостоятельных работ.

#### Практическое занятие № 4.

#### Тема 4. Национальный корпус русского языка (НКРЯ)

### **Задание 1.**

К.И. Чуковский в книге «Живой как жизнь» рассказывал: «Анатолий Федорович Кони, почетный академик, знаменитый юрист, был, как известно, человеком большой доброты. Он охотно прощал окружающим всякие ошибки и слабости. Но горе было тому, кто, беседуя с ним, искажал или уродовал русский язык. Кони набрасывался на него со страстною ненавистью. Его страсть восхищала меня. И все же в своей борьбе за чистоту языка он часто хватал через край. Он, например, требовал, чтобы слово *обязательно* значило только *любезно, услужливо*.

Но это значение слова уже умерло. Теперь и в живой речи и в литературе слово *обязательно* стало означать *непрерывно*. Это-то и возмущало академика Кони.

— Представьте себе, — говорил он, хватаясь за сердце, — иду я сегодня по Спасской и слышу: “Он обязательно набьет тебе морду!” Как вам это нравится? Человек сообщает другому, что кто-то любезно поколотит его!»

#### **Задание**

Найдите с помощью корпуса другие примеры, где слово *обязательно* (*обязательный*) означает *любезно* (*любезный*).

### **Задание 2.**

Перед вами отрывок из «Записок сумасшедшего» Гоголя. *Сегодня поутру явились ко мне депутаты испанские, и я вместе с ними сел в карету. Мне показалась странною необыкновенная скорость. Мы ехали так шибко, что через полчаса достигли испанских границ. Впрочем, ведь теперь по всей Европе **чугунные дороги, и пароходы** ездят чрезвычайно скоро. Странная земля Испания: когда мы вошли в первую комнату, то я увидел множество людей с выбритыми головами. Я, однако же, догадался, что это должны быть или гранды, или солдаты, потому что они бреют головы. [Н. В. Гоголь. Записки сумасшедшего (1835)]*

#### **Задание**

Пользуясь корпусом, выясните, что называлось в 19 веке *чугунными дорогами*. Приведите другой пример этого выражения из корпуса. Найдите в корпусе другие примеры, свидетельствующие о том, что *пароходы, которые ездят по чугунным дорогам*, — это не плод больной фантазии сумасшедшего, а одно из значений слова «пароход» в этот период.

### **Задание 3.**

Пользуясь поэтическим корпусом, докажите, что в 18 веке слово «приличен» могло иметь ударение на последнем слоге: «приличЕн». Приведите этот пример (эти примеры).

### **Задание 4.**

В своем знаменитом стихотворении «Поэт и гражданин» Николай Некрасов говорит:

*Иди в огонь за честь отчизны,*

*За убежденье, за любовь...*

*Иди, и гибни **безупречно**.*

*Умрешь не даром, дело прочно,*

*Когда под ним струится кровь...*

#### **Задание**

1. Пользуясь Поэтическим корпусом, докажите, что это не единственный в 19 веке пример такого произношения слова *безупречный*. Приведите примеры из Корпуса.

2. Назовите первый пример в Поэтическом корпусе, где с уверенностью можно сказать, что в корне слова произносится Е, а не Ё.

### **Задание 5.**

Из социальной сети Facebook нередко приходит сообщение: «*Интересуюсь о Вас* на Facebook. Здравствуйте, Natasha! Я Вас приглашаю посмотреть мою личную страницу на Facebook...»

#### **Задание**

Воспользовавшись корпусом, оцените, насколько конструкция «интересоваться о ком-либо» распространена, в каких текстах она встречается. Сравните ее частотность с частотностью конструкции «интересоваться кем-либо».

### **Задание 6.**

Один из посетителей сайта gramota.ru задал вопрос:

— Как правильно: «Родители очень тоскуют *по нас* или *по нам*»?

Справочная служба Института русского языка им. В.В. Виноградова ответила так:

— *Скучаю* (а также *грущу*, *тоскую* и т. п.) *по вас* – старая норма; *по вам* – новая. Прежние лингвистические издания рекомендовали как нормативные только *тосковать*, *скучать по вас*, *по нас*. Сегодня эти варианты конкурируют, что находит отражение и в справочниках.

#### **Задание**

Найдите в Корпусе все случаи употребления сочетания *скучать по вас* и *скучать по вам*. Сколько их? Какие примеры для каждой конструкции самые ранние? Какие самые поздние? Приведите эти примеры. Основываясь на этих данных, прокомментируйте ответ Справочной службы ИРЯ.

### **Задание 7.**

Сегодня можно сказать «Банк не имеет *право* отказать в открытии счёта» и «Банк не имеет *права* отказать в открытии счёта». А какой из этих вариантов является более старым?

#### **Задание**

Найдите самые ранние и поздние примеры употребления винительного падежа в этой конструкции («не иметь право») и родительного («не иметь права»).

### **Задание 8.**

Посчитайте соотношение частоты употребления слов «этот» и «сей» в следующие периоды:

- a. 1770-1799
- b. 1800-1829
- c. 1830-1869

### **Задание 9.**

Когда в Корпусе появляются первые примеры глагола «реагировать»? Приведите первые два примера. Что они значат? Когда появляются первые примеры глагола «реагировать» с какой-либо приставкой? Приведите первые два примера.

### **Задание 10.**

Эта сцена из романа Б.Акунина «Внеклассное чтение» происходит при дворе Екатерины II.

*Зефирка ручонки расцепила, скользнула на пол, да и замерла, очарованная пряжкой на Митином баимачке. Цветные стеклышки так переливались, так сверкали — заглядение.*

*Потрогала, подергала, потом вдруг как рванет!*

*— Отдай!*

*Куда там. Коварная тварь сунула трофей в зубы и припустила прочь на всех четырех лапах, ловко лавируя меж ног.*

— *Пиши пропало, — сказал старичок-сосед. — Что пряжка, третьего дня эта поганка у меня с груди звезду Александра Невского уперла! Любит, сволочь, блестящее. Хотел у его светлости попросить, чтоб отыскали, да не осмелился. Жалко, беда! С алмазами была звезда-то...*

### **Задание**

С помощью корпуса докажите, что речь старичка-соседа отличается от той, которая могла звучать во времена царствования Екатерины II. Найдите в выделенном отрывке как можно больше слов, конструкций, значений слов, которые появились в более позднее время. Приведите примеры из Корпуса, подтверждающие вашу точку зрения.

### ***Критерии оценки самостоятельной работы***

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, даны развернутые правильные ответы на вопросы, анализ текста выполнен без ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания выполнены не в полном объеме (80%), в ответах на вопросы имеются незначительные неточности, анализ текста выполнен с незначительными ошибками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены не в полном объеме (не менее 50%), в ответах на вопросы допущены ошибки, анализ текста выполнен с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 50% заданий, в ответах на вопросы допущены грубые ошибки, анализ текста выполнен с грубыми ошибками.

## **7.2.2. Примерный перечень вопросов по темам для собеседования**

### **Тема 1. Информационные технологии в образовании и самообразовании.**

#### **Дистанционное образование**

1. Значение информации в жизни общества.
2. Понятия информации и информационных технологий.
3. Характеристика современного этапа эволюции информационных технологий.
4. Информационные технологии как система.
5. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели.
6. Базовые информационные технологии.

### **Тема 2. Проектирование учебного процесса с использованием информационных технологий**

1. Реализация модели «Перевернутый класс» с использованием «Открытой школы».
2. Реализация модели «Смена рабочих зон» с использованием «Открытой школы».
3. Реализация модели «Автономная группа» с использованием цифровых образовательных ресурсов.
4. Проведение урока открытия нового знания, обретения новых умений и навыков с использованием «Открытой школы».
5. Проведение урока рефлексии (урока закрепления знаний и отработки умений) с использованием «Открытой школы».
6. Проведение урока общеметодологической направленности с использованием «Открытой школы».

### **Тема 3. Применение информационных технологий в преподавании филологических дисциплин**

1. Функции информационных технологий в преподавании филологических дисциплин.
2. Классификация учебных материалов.
3. Информационная обучающая языковая среда.
4. Компьютерные материалы для обучения языку: типология и описание.

### **Тема 4. Национальный корпус русского языка (НКРЯ)**

1. Как найти примеры употребления конкретной словоформы?
2. Как найти все контексты, в которых встречается данная лексема?
3. Как найти примеры употребления словоформ с конкретными грамматическими признаками?
4. Как найти примеры употребления конкретной словоформы данной лексики?
5. Как найти словосочетание в Корпусе?
6. Как найти сочетание единиц с заданными грамматическими характеристиками?
7. Как найти сочетание единицы с заданной грамматической характеристикой и конкретной лексики?
8. Как искать лексемы, имеющие одну и ту же приставку или один и тот же суффикс?
9. Как получить более полный контекст употребления искомой лексики или словоформы?
10. Как можно упорядочить выдачу примеров?
11. Размещение на одной странице
12. Сортировка по автору
13. Сортировка по дате создания произведения.
14. Как создать свой подкорпус?
15. Как задать подкорпус текстов со снятой морфологической омонимией?
16. Как выбрать текст по названию?
17. Как отобрать тексты определенного автора?

### **Тема 5. Электронные библиотеки**

1. Электронные библиотеки.
2. Система автоматизации библиотек.
3. Ресурсы электронных библиотек.
4. Структура и состав электронной библиотеки.
5. Каталог электронных библиотек Интернета.

### **Тема 6. Журналы в электронной версии. Цифровые ресурсы наукометрии**

1. Понятие о наукометрии.
2. Показатели наукометрии.
3. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации.
4. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

### **Тема 7. Словари в Интернете**

1. Интернет-словари и свободные энциклопедии.
2. dic.academic.ru
3. slovari.yandex.ru
4. mirslovarei.com
5. glossary.ru
6. gramota.ru/slovari

## Тема 9. Поисковые системы

1. Яндекс (Компания «Яндекс») — средство полнотекстового поиска информации с учетом морфологии русского языка; поиск по сайтам, своему каталогу, новостям, товарам, географическим картам, словарям, блогам, картинкам, документам Microsoft Office и Adobe Acrobat PDF

2. Rambler (ОАО «Рамблер Интернет Холдинг») — поиск по сайтам с учетом морфологии русского и английского языков; имеет и каталоговую систему поиска.

3. Google — поиск по сайтам (есть возможность поиска по русскоязычным сайтам); поиск документов в форматах Adobe Acrobat PDF, Microsoft Office, PostScript, Corel WordPerfect, Lotus 1-2-3 и др.; поиск картинок, видео, новостей, поиск по картам; возможность поиска по русскоязычным и российским сайтам; есть система перевода текста на др. языки (49 языков)

4. Yahoo! (Yahoo) — поиск по сайтам, адресам E-mail и др.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокое знание источников, уверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, владеет терминологическим аппаратом, активно участвует в обсуждении;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает глубокое знание источников, уверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, активно участвует в обсуждении, но недостаточно владеет терминологическим аппаратом;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не показывает глубокого знания источников, неуверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, мало участвует в обсуждении, слабо владеет терминологическим аппаратом;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не показывает знания источников, совершенно не ориентируется в обсуждаемой проблеме, не участвует в обсуждении, слабо владеет терминологическим аппаратом.

### 7.2.3. Темы рефератов

1	Дистанционное обучение в современном образовании.
2	Модели дистанционного обучения.
3	Платформы дистанционного обучения.
4	Платформа «Открытое образование».
5	Создание информационно-методического обеспечения для дистанционного обучения.
6.	Организация учебного процесса в системе дистанционного обучения.
7.	Система контроля и тестирования в среде дистанционного обучения.

### Критерии оценки:

«отлично» выставляется за выполнение реферата соответственно требованиям

«хорошо» выставляется за выполнения реферата с несущественными нарушениями требований по оформлению реферата

«удовлетворительно» – за выполнение реферата с несущественными нарушениями по содержанию

«неудовлетворительно» – реферат отсутствует, либо выполнен с существенными нарушениями требований

### 7.2.4. Примерные задания к тесту

1. К направлениям компьютерной лингвистики не относится

а) компьютерная лексикография;

- b) компьютерно-опосредованная коммуникация;
- c) системы обработки естественного языка;
- d) машинный перевод.

2. Разное количество информации в одном и том же сообщении для разных людей зависит не от...

- a) накопленных ими знаний;
- b) уровня понимания сообщения;
- c) их интереса к сообщению;
- d) их уровня владения компьютерной техникой.

3. Следствие третьей информационной революции состоит в том, что...

- a) информация становится общедоступной;
- b) информацию можно автоматически обрабатывать и передавать с большой скоростью;
- c) информацию можно легко найти с помощью инструментов поиска и совместно производить;
- d) информация может накапливаться.

4. Для современного человека преобладающей является...

- a) звуковая информация;
- b) визуальная (символьная) информация;
- c) вкусовая и тактильная информация;
- d) визуальная (образная) информация.

5. Адекватность информации — это ...

- a) степень соответствия информации объективной реальности окружающего мира;
- b) степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание;
- c) достаточность информации для принятия решения;
- d) степень соответствия информации текущему моменту времени.

6. Естественный язык — это ...

- a) знаковая система, используемая человеком с момента рождения;
- b) знаковая система, используемая человеком в непринужденной обстановке;
- c) знаковая система, созданная для естественных наук;
- d) знаковая система, стихийно возникшая и закрепившаяся в обществе.

7. Какие из следующих приложений не являются текстовыми редакторами?

- a) MS Excel;
- b) Corel WordPerfect;
- c) MS Works;
- d) Adobe InCopy.

8. Microsoft Word не включает...

- a) функции настольных издательских систем;
- b) функцию удалённого доступа;
- c) функцию редактирования графических объектов;
- d) шаблоны типовых таблиц.

9. Слово, относящееся к основному содержанию текста и повторяющееся в нем несколько раз, в автоматическом реферировании называется ...

- a) лейтмотивом;
- b) термином;
- c) символом;
- d) ключевым словом.

10. Метод автоматического аннотирования, при котором важные слова выделяются в заголовке, подзаголовке, начале и конце текста, называется ...

- a) статистическим;
- b) логико-семантическим;

- с) позиционным;
- д) функциональным.

11. Совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска, называется...

- а) базой данных;
- б) словарем;
- с) информационным массивом;
- д) корпусом.

12. Требования к корпусам

- а) полнота, адекватность, актуальность, компьютерная поддержка;
- б) устойчивость, тиражируемость, адаптируемость, оптимальность временных параметров, комфорт пользователя;
- с) репрезентативность, полнота, экономичность, структуризация, компьютерная поддержка;
- д) полнота, экономичность, достоверность, структуризация, компьютерная поддержка.

13. К зонам словарной статьи не относится

- а) лексический вход (вокабула, лемма);
- б) зона грамматической информации;
- с) зона стилистических помет;
- д) словник.

14. Что не относится к понятию термина?

- а) слово (словосочетание) метаязыка науки, а также областей конкретной практической деятельности человека;
- б) понятие задается через свойства, реализуемые в системе;
- с) использование основывается не на интуиции, а на четких определениях;
- д) сопоставляется, как правило, несколько значений.

15. Сущность когнитивно-интеллектуального подхода в компьютерном обучении состоит в том, что ...

- а) программы ориентированы на обучающегося, дают свободу выбора уровня и типа действий;
- б) программы построены по формуле стимул — реакция;
- с) обучающемуся отводится роль объекта обучения;
- д) в нем используются программы-тренажеры обучению языку с помощью компьютера.

16. К обучающим программным средствам не относятся ...

- а) тестирующие программы;
- б) энциклопедии;
- с) программы-ассемблеры;
- д) учебные игры.

17. Компьютерный учебник — это ...

- а) программа, предлагающая пользователю вопрос и несколько вариантов ответов на него;
- б) программа формирования автоматического навыка выполнения определенных коммуникативных действий путем многочисленных повторов;
- с) программы, предназначенные для представления учебного материала;
- д) программно-методический комплекс, позволяющий самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел.

18. Что не относится к компьютерным обучающим программам?

- а) заменяют преподавателя;
- б) организация и выполнение рутинной работы;
- с) повышение активности обучаемого;



d) создание возможностей для самообразования. \_\_

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 5

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
1.	Общие принципы и условия применения информационных технологий.
2.	Определение способов оценки деятельности учащихся.
3.	Развитие профессиональной компетенции учителя в информационно-образовательной среде.
4.	Оценка готовности к использованию информационных технологий в учебном процессе.
5.	Платформа "Открытая школа" как инструмент информационных технологий.
6.	Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения.
7.	Методы повышения эффективности групповой работы.
8.	Разработка эффективной среды обучения.
9.	Управление обучением.
10.	Понятие «смешанное обучение». Предпосылки, проблемы, преимущества смешанного обучения.
11.	Модели смешанного обучения.
12.	Актуальные вопросы современного цифрового образования.
13.	Виды электронного образовательного контента платформы «Открытая школа».
14.	Формирование УУД при использовании «Открытой школы»
15.	Модели использования ресурсов «Открытой школы» в образовательном процессе
16.	Возможности «Открытой школы» при подготовке к итоговой аттестации.
17.	Понятие и составляющие элементы смешанного обучения. Модели смешанного обучения.
18.	Электронные библиотеки.
19.	Система автоматизации библиотек.
20.	Ресурсы электронных библиотек.
21.	Структура и состав электронной библиотеки.
22.	Каталог электронных библиотек Интернета.
23.	Понятие о наукометрии.
24.	Показатели наукометрии.
25.	eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации.
26.	Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
27.	Национальный корпус русского языка (НКРЯ).
28.	Поиск в НКРЯ.
29.	Состав и структура НКРЯ.
30.	Статистика в НКРЯ.
31.	Типы подкорпусов в НКРЯ.
32.	Организация поиска разных типов в НКРЯ.
33.	Электронные словари.
34.	Типология электронных словарей.
35.	Особенности поиска в электронных словарях.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
36.	Использование НКРЯ и электронных словарей в учебной работе учащихся.
37.	Поисковые системы в Интернете.
38.	Типы поисковых запросов.
39.	Операторы поисковых запросов.
40.	Семантический поиск.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
5	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55 баллов и выше
		«не зачтено»	0–54 балла

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Старостина С. А.	Информационные технологии в филологии : учебное пособие / С. А. Старостина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-00078-674-1.	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Аргунеев Э.П.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: методические указания /составитель Э.П. Аргунеев; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург:ОГУ, 2024. – 36 с.	методические указания	2024	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова Т.Б.Павлова	Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с.	учебник	2022	ЭБС «Лань»
2.	Бородина, Н. А.	Информационные технологии в образовании : монография / Н. А.	монография	2021	ЭБС «Лань»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		Бородина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 168 с.			

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 03.09.2022).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.webofknowledge.com/WOS> (дата обращения: 03.09.2022).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.09.2022).

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-307)	Столы ученические, переносной проектор, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и	Столы (моноблок) ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	промежуточной аттестации (УЛК-612)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья